

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

коррекционного курса «Произношение» (вариант 5.2)
для 1-4 классов начального общего образования

Пояснительная записка

- Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Произношение» вариант 5.2. для учащихся 1 - 2 - х классов является частью Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
8. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г

При разработке рабочей программы коррекционного курса «Произношение» учтены специфические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а именно:

- более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи;
- выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;
- недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается;

- ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова;
- наличием у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., А.В. Ястребовой, Т.В. Бессоновой и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Целью рабочей программы коррекционного курса «Произношение является формирование полноценной звуковой стороны речи как основы для формирования процессов устной и письменной речи.

Задачи коррекционного курса «Произношение:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Программа составлена с учетом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся младшего школьного возраста, их образовательных возможностей с целью обеспечения коррекции речевых нарушений и расширения условий социальной адаптации.

Программа по курсу «Произношение» вар. 5.2. рассчитана на 2 года обучения для детей с ТНР из 1 – 2 классов: 33 часа (одно занятие в неделю)

Программа состоит из следующих разделов:

1. Содержание логопедических занятий
2. Планируемые результаты
3. Формы и место проведения занятий
4. Тематическое планирование

1. Содержание программы по курсу «Произношение»

Программа содержит 6 разделов:

- 1 Раздел «Гласные звуки и буквы».
- 2 Раздел «Согласные звуки и буквы».
- 3 Раздел «Слово. Предложение».
- 4 Раздел «Связная речь».

2. Планируемые результаты освоения программы «Произношение».

Личностные результаты освоения курса коррекционной направленности «Произношение»:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях,
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты освоения курса «Произношение» включают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог,
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;

- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- составлять схему двух- и трехсложного слова;
- синтезу слов из 3-4 слогов, 3- 5 звуков;
- произносить серии слогов со стечением согласных;
- сравнивать слова, схожие по слоговой структуре; анализировать слова со сложной слоговой структурой; произносить слова различной структуры;
- выделять слова из текста, из предложения;
- составлять предложения, по опорным словам, составлять простые распространённые предложения, словосочетания с предлогами;
- образовывать приставочные глаголы;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- составлять рассказ-повествование, рассказ-описание;
- пересказывать текст.

3. Формы и место проведения занятий

С учетом инвариантного модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ «СОШ №29», для активизации воспитательного компонента предусмотрено проведение занятий в индивидуальной форме.

Виды деятельности:

- Беседа
- Игра
- Упражнение
- Использование различных методов и приемов для коррекции различных нарушений устной и письменной речи
- использование здоровьесберегающих и коррекционно – развивающих технологий
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (онлайн экскурсии, обучающие сайты, видео-лекции, научные конференции)

Место курса.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий по курсу «Произношение» 1 раз в неделю, длительностью 20 – 25 минут.

4. Тематическое планирование по курсу «Произношение» с определением цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/ п	Дата		Тема	Ссылки на электр.ресурсы	Примечание (форма занятия)
	по пла ну	факт.			

Раздел 1. Гласные звуки и буквы (4 часа)					
1			Речевые и неречевые звуки.	http://school-collection.edu.ru	Беседа. Игра
2			Дифференциация гласных звуков и букв 1-го ряда в устной и письменной речи.	http://school-collection.edu.ru	Игра. Упражнение
3			Дифференциация гласных звуков и букв 2-го ряда в устной и письменной речи.	http://school-collection.edu.ru	Игра. Упражнение
4			Закрепление чёткой эмоциональной выразительности и чёткой дикции	http://school-collection.edu.ru	Игра. Упражнение
Раздел 2. Согласные звуки и буквы (18 часов)					
5			Дифференциация свистящих звуков в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
6			Дифференциация шипящих звуков в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
7			Дифференциация свистящих и шипящих звуков в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
8			Закрепление чёткой эмоциональной выразительности и чёткой дикции.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
9			Дифференциация нёбных звуков: «г», «к», «х» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
10			Дифференциация нёбных звуков «г» и «к» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
11			Закрепление чёткой эмоциональной выразительности и чёткой дикции.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
12			Дифференциация взрывных звуков: «б» и «п» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
13			Дифференциация взрывных звуков: «д» и «т» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
14			Дифференциация щелевых звуков: «в» и «ф» в устной и письменной	http://bukvar.edu.ru	Упражнение

			речи.		
15			Закрепление чёткой эмоциональной выразительности и чёткой дикции.	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
16			Дифференциация аффрикативных звуков: «ц» и «ч» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
17			Дифференциация сонорных звуков: «л» и «м»	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
18			Дифференциация сонорных звуков: «р», «н», «й».	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
19			Закрепление чёткой эмоциональной выразительности и чёткой дикции.		Упражнение
20			Дифференциация проблемных звуков, сходных по написанию в письменной речи.		Игра. Упражнение
21			Дифференциация проблемных звуков, сходных по звучанию в устной и письменной речи.		Упражнение
22			Дифференциация оптически сходных букв в устной и письменной речи.		Упражнение
Раздел 3. Слова и предложения (6 часов)					
23			Многозначные слова.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
24			Произношение двухсложных и трехсложных слов.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
25			Произношение слов сложной звукослоговой конструкции	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
26			Закрепление употребления слов сложной звукослоговой конструкции в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
27			Согласование слов. Составление предложений по схеме «признак-предмет-действие»	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
28			Составление предложения по сюжетной картинке	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение.

Раздел 4. Связная речь (5 часов)					
29			Чистоговорки и скороговорки	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
30			Составление рассказа по серии картинок.	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
31			Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
32			Составление рассказа по заданной теме.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
33			Работа над интонационной выразительностью речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
Всего: 33 часа					

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/ п	Дата		Тема	Ссылки на электр.ресурсы	Примечание (форма занятия)
	по пла ну	факт.			
Раздел 1. Гласные звуки и буквы (4 часа)					
1			Устная и письменная речь.	http://school-collection.edu.ru	Беседа. Игра
2			Дифференциация гласных звуков и букв 1-го ряда в устной и письменной речи.	http://school-collection.edu.ru	Игра. Упражнение
3			Дифференциация гласных звуков и букв 2-го ряда в устной и письменной речи.	http://school-collection.edu.ru	Игра. Упражнение
4			Закрепление чёткой эмоциональной выразительности и чёткой дикции	http://school-collection.edu.ru	Игра. Упражнение
Раздел 2. Согласные звуки и буквы (18 часов)					
5			Дифференциация шипящих звуков в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
6			Дифференциация свистящих звуков	http://bukvar.edu.ru	Упражнение

			в устной и письменной речи.		
7			Дифференциация свистящих и шипящих звуков в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
8			Закрепление чёткой эмоциональной выразительности и чёткой дикции.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
9			Дифференциация нёбных звуков: «г», «к», «х» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
10			Дифференциация нёбных звуков «г» и «к» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
11			Закрепление чёткой эмоциональной выразительности и чёткой дикции.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
12			Дифференциация взрывных звуков: «б» и «п» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
13			Дифференциация взрывных звуков: «д» и «т» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
14			Дифференциация щелевых звуков: «в» и «ф» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
15			Закрепление чёткой эмоциональной выразительности и чёткой дикции.	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
16			Дифференциация аффрикативных звуков: «ц» и «ч» в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
17			Дифференциация сонорных звуков: «л» и «м»	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
18			Дифференциация сонорных звуков: «р», «н», «й».	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
19			Закрепление чёткой эмоциональной выразительности и чёткой дикции.		Упражнение
20			Дифференциация проблемных звуков, сходных по написанию в письменной речи.		Игра. Упражнение

21			Дифференциация проблемных звуков, сходных по звучанию в устной и письменной речи.		Упражнение
22			Дифференциация оптически сходных букв в устной и письменной речи.		Упражнение
Раздел 3. Слова и предложения (7 часов)					
23			Фонетический разбор слов.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
24			Родственные слова.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
25			Произношение трёхсложных и четырёхсложных слов.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
26			Произношение слов сложной звукослоговой конструкции.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
27			Закрепление употребления слов сложной звукослоговой конструкции в устной и письменной речи.	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
28			Согласование слов. Составление предложений по схеме «действие-признак-предмет», «предлог-признак-предмет-действие».	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение.
29			Составление предложения по сюжетной картинке	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
Раздел 4. Связная речь (4 часа)					
30			Скороговорки	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
31			Составление короткого рассказа по одной сюжетной картинке.	http://bukvar.edu.ru	Игра. Упражнение
32			Составление рассказа по заданной теме.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
33			Работа над интонационной выразительностью речи.	http://bukvar.edu.ru	Упражнение
Всего: 33 часа					